

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA SANA EN FAMILIAS DISFUNCIONALES DE LA COMUNIDAD SAN JUAN

Guidance strategy to promote healthy coexistence in dysfunctional families among San Juan community

 Elianis del Rosario Navarro Pupo ⁽¹⁾ *
elynp1995@gmail.com

 Gabriela Esperanza Zambrano Vera ⁽²⁾
gabriela.zambrano@utm.edu.ec

¹ Universidad Técnica de Manabí, Estudiante de la Especialización en Orientación Familiar Integral, Portoviejo, Ecuador, elymp1995@gmail.com, enavarro0227@utm.edu.ec

² Universidad Técnica de Manabí, Docente Facultad Ciencias de la Educación.

Autor de correspondencia:

Elianis del Rosario Navarro Pupo. Universidad Técnica de Manabí, Dirección postal: 130203. Manta, Ecuador, enavarro0227@utm.edu.ec +593998953486.

RESUMEN

Introducción: la disfuncionalidad familiar constituye un problema que afecta a múltiples núcleos familiares de toda la sociedad. **Objetivo:** elaboración de una “estrategia de orientación familiar para familias disfuncionales con niños menores de 5 años”. **Metodología:** empleada se centró en una investigación mixta; donde se estudió lo fenomenológico en lo cualitativo y se evaluaron los resultados cuantitativos durante un período de un mes de aplicación de la estrategia, según un estudio longitudinal de cohorte o grupo seleccionado. Utilizando diferentes herramientas, entre ellas la encuesta, la observación, y la entrevista. **Resultados:** el estudio evidencia que existe una creciente disfuncionalidad familiar en hogares con niños menores de 5 años. **Discusión:** prevalece la violencia física y verbal como forma de corrección en los hijos; las labores del hogar siguen recayendo sobre la mujer; las discusiones de los padres se dan en presencia de los hijos; las parejas califican su relación como regular. Todo ello condujo a la concepción de una estrategia de orientación hacia los miembros del hogar, de la Comunidad “San Juan” conducente a atemperar el prejuicio que provoca la disfuncionalidad de estos hogares. **Conclusiones:** luego de un mes se evaluaron nuevamente las familias en estudio, y se pudo constatar la eficacia de la estrategia concebida.

Palabras claves: familia, niños, hogar, estrategia.

ABSTRACT

Introduction: family dysfunction is a problem that affects multiple family units throughout society. **Objective:** development of a “family guidance strategy for dysfunctional families with children under 5 years of age.” **Methodology:** it was focused on mixed research, where the phenomenological aspect was studied in the qualitative and the quantitative results. They were evaluated during a period of one month of application of the strategy, according to a longitudinal study of cohort or selected group study. Using different tools, including the survey, observation, and interview, **Results:** The study shows that there is growing family dysfunction in homes with children under 5 years of age. **Discussion:** physical and verbal violence prevails as a form of correction in children; household chores continue to fall on women; parents' discussions take place in the presence of their children; couples rate their relationship as average. All of this led to the conception of a strategy oriented towards the home members of San Juan community, leading to tempering the prejudice that causes the dysfunctionality of these homes. **Conclusions:** After a month, the families in the study were evaluated again, and the effectiveness of the conceived strategy was confirmed.

Keywords: family, children, home, strategy.

1. Introducción

Hoy día vivimos en un mundo donde muchos comportamientos inadecuados se han vuelto cotidianos, y por tanto se consideran correctos. En su obra: López (1) *“Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica”*, destaca que las principales características de las familias disfuncionales en el Ecuador son: resistencia al cambio, incapacidad de resolución de conflictos, estilos de crianza negativos y machismo.

Tomando como retrospectiva años anteriores, se ha podido observar que, actualmente, las parejas que deciden formar una familia presentan mayormente varios problemas que debilitan su núcleo familiar. En el caso de los más pequeños de la casa, se ven afectados en diversos aspectos, tales como en su rendimiento escolar, horario de sueño, alimentación, y sin descontar las frecuentes discusiones que se producen entre mayores.

En el caso de los adultos, las tendencias negativas más recurrentes que se presentan son el distanciamiento de la pareja, aumento del estrés, frustración en la educación de los hijos, insomnio, violencia intrafamiliar, poca tolerancia a los problemas familiares, entre otras (2-5).

De todo ello se deslindaron una serie de preguntas de investigación conducente a la declaración del problema científico.

¿Hasta qué punto prevalecen en la comunidad “San Juan de Manta” conductas de desatención y maltrato físicos y verbales en la crianza de niños menores de 5 años?

La disfuncionalidad familiar, aunque no es un problema nuevo, es algo que viene afectando de manera creciente los hogares de múltiples familias a nivel mundial. Específicamente en el Ecuador se puede constatar que existe un alto grado de disfuncionalidad, ya sea en familias pequeñas o grandes. En estos hogares prevalecen la violencia y el maltrato psicológico y físico, el abuso de tareas domésticas sobre la mujer. Es evidente que los menores son los más afectados con esta situación. En este contexto, Ruiz y Briones (6) resaltan que una forma de ayudar a los estudiantes inmersos en esta vorágine es mediante el desarrollo y aplicación de estrategias que impulsen a un adecuado comportamiento, además de establecer técnicas de convivencia sana.

¿Resultan elevados los índices de comportamientos agresivos de las parejas en la comunidad “San Juan de Manta”?

De forma especial, los niños, la mayor de las veces, se ven inmersos en modos de crianza errados, que se transmiten constantemente a las nuevas generaciones, donde se observan formas de comportamiento que no son las más adecuadas, y por repetirse de generación en generación, se admiten y practican como correctas; tal es el caso de las conductas machistas, las agresiones y los maltratos físicos, así como el abuso psicológico. Collay (7) menciona que la disfuncionalidad familiar es un tema que se vive día a día y es necesario conocerlo a profundidad, identificar sus causas, raíces, para poder contrarrestar los efectos negativos que laceran el desarrollo infantil (8-13).

¿Inculcan los padres de la comunidad “San Juan de Manta” hábitos sanos de convivencia para con sus hijos?

¿Las conductas, hábitos, relaciones de pareja de la comunidad San Juan de Manta presentan estándares compatibles con los modelos a seguir en la educación y formación de sus hijos?

En consecuencia, el hilo conductor del presente trabajo se direccionó mediante el siguiente problema científico. ¿Se podría a través de la técnica de diagnóstico conocer cuantitativamente el comportamiento de potenciales hogares disfuncionales en la comunidad “San Juan de Manta”, y elaborar una estrategia de orientación que coadyuven al mejoramiento de la vida de estos hogares disfuncionales?

En este contexto, el presente estudio se centró en deslindar y profundizar las principales problemáticas presentadas en la Comunidad “San Juan”, situada en la provincia de Manabí, que actualmente afectan a múltiples familias, convirtiéndolas en disfuncionales, en relación a: la violencia intrafamiliar, la frustración en la crianza de los niños y el maltrato al adulto mayor.

A tenor con lo anterior en la presente investigación tuvo como objetivo principal la búsqueda y elaboración de una estrategia de orientación para promover la convivencia sana en familias disfuncionales con hijos menores de 5 años de la comunidad San Juan de Manta.

2. Materiales y métodos

El alcance de la investigación desarrollada se contextualiza de tipo mixto; ya que por una parte en lo cualitativo se estudiaron las características disfuncionales de las familias de la comunidad "San Juan de Manta". Y por otra parte en lo cuantitativo fue de tipo no experimental longitudinal de evaluación de un grupo. A tenor por lo expresado por los criterios de Rus, C. (14) y Ocampo (15), como otros autores, refieren que durante la adopción de este método se pueden recolectar, analizar y estudiar datos cuantitativos y cualitativos en la misma investigación. Recalca que es un tipo de investigación esencial para la ciencia, porque mediante sus diferentes métodos permite recoger y analizar la situación existente y de esta forma encontrar la posible respuesta al problema planteado. Se manejó la variable independiente estrategia de orientación viendo su efecto durante 4 semanas sobre la variable dependiente convivencia sana en familias disfuncionales; centrada fundamentalmente en el apoyo de las tareas domésticas, escolares, actividades a desarrollar en el ámbito social y emocional según las edades de los niños, planificación de actividades en la familia. Para ello se tomó una muestra del 50 % de la población, tomadas al azar de la totalidad de la población (60 familias), es decir 30 familias disfuncionales con niños menores de 5 años.

Tipo de muestra:

Muestreo probabilístico: Se seleccionó este tipo de muestreo, ya que se tomaron al azar 30 familias con niños menores de 5 años, un presidente del sector y un médico comunitario. De esta forma se le brindó a la comunidad la participación de cualquiera de sus miembros para la realización del estudio.

2.1. Métodos de investigación utilizados

Inicialmente se llevó a cabo una profusa búsqueda bibliográfica en fuentes reconocidas como Scielo, LILACS, Biblioteca Virtual en Salud, referente a las características de las familias disfuncionales en el Ecuador, empleándose diversos métodos empíricos y herramientas; tales como: observación de las familias que presentaban situaciones problemáticas agudas; empleo de encuestas a los diferentes miembros de las familias para constatar la situación y definir los principales problemas; se realiza con diversas entrevistas; entre las que se destacaron las llevadas a cabo al jefe comunitario y al médico familiar; lo que permitió precisar la

cantidad de familias disfuncionales afectadas en la comunidad; por lo que fue necesario aplicar un método analítico sintético. Se utilizó el método estadístico-matemático para la recolección, procesamiento y análisis de los datos estudiados. Finalmente se empleó la charla educativa interactiva en la cual se evaluó la funcionalidad familiar de los miembros estudiados, luego de aplicada la estrategia.

Criterio de inclusión:

Todas las familias seleccionadas de la muestra que tenían niños menores de 5 años sean del mismo matrimonio en estudio o fuera de ellos.

Criterios de exclusión:

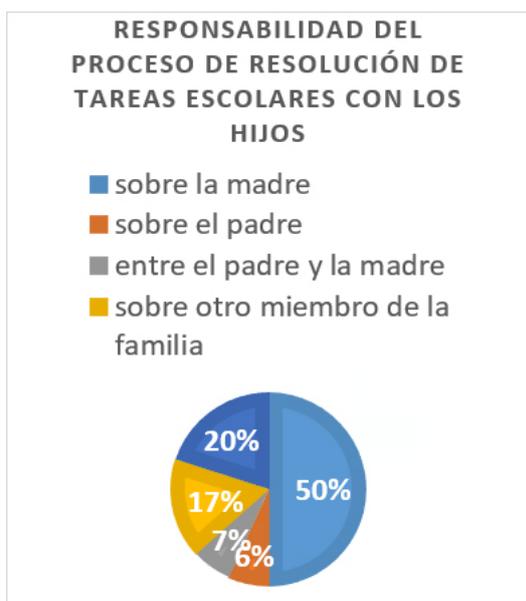
Dentro de estos criterios se encuentran las familias disfuncionales sin hijos y aquellas con niños mayores de 5 años.

La estrategia de orientación familiar es una herramienta útil para la familia con el objetivo de facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas y la toma de decisiones, de la misma forma en que se potencian los recursos educativos, formación de valores y responsabilidad de un hogar. Una estrategia debe de constar de ciertos parámetros para su correcto entendimiento y aplicación, entre ellos podríamos mencionar: en primer lugar, el tema, en el cual se menciona el conflicto que puede estar afectando a la familia; seguido del objetivo y el desarrollo, en el cual se explica la importancia de su corrección; seguido de la actividad, que es el ejemplo del acto que pueden realizar para resolver su problema. La estrategia de orientación es útil para todos, desde el médico familiar, que puede tenerla como una guía de cómo ayudar a las familias disfuncionales, el jefe de comunidad, porque puede aconsejar y orientar a los padres de familia en etapas de crisis por la que esté pasando su hogar, hasta la propia familia en general, como padres tendrán un protocolo en el cual encontrarán: ¿qué puedo hacer para mejorar la situación de mi casa?, ¿cómo solucionar cierto problema, sin abandonar mi familia? Para realizar esta estrategia se estudió la situación de las familias disfuncionales, mediante la encuesta aplicada se tomó los resultados más relevantes que afectaban la funcionalidad familiar, y posteriormente se procedió a elaborar la estrategia guiada en los problemas encontrados, la misma brinda las actividades necesarias que pueden llevar a cabo estos hogares para solucionar la situación actual.

3. Resultados

En el análisis de la encuesta aplicada participaron 30 miembros representativos de sus familias, los cuales estuvieron presentes en cada etapa del estudio. Las preguntas eran obligatorias en su totalidad, por tal motivo se obtuvo respuesta de todas ellas. Todas las familias en estudio son pertenecientes de la zona rural Comunidad San Juan, Cantón Manta, Provincia de Manabí.

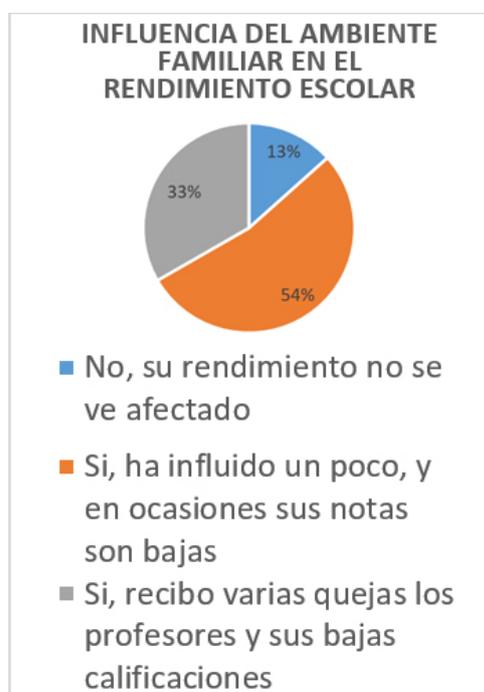
En la figura 1a se evalúa la responsabilidad de la resolución de los deberes escolares junto a los hijos y en el 50% de estas familias ocurre sobre la madre, aparte de sus otras responsabilidades; no reciben ayudas de sus esposos a la hora de realizar deberes con sus hijos. Conociendo que pueden existir dudas que se explicarían mejor por ambos padres. En la figura 1b se evalúa la repercusión de un ambiente desfavorable en el rendimiento escolar de los niños, ocasionando bajas notas en reiteradas ocasiones, en el 54% de las familias en estudio.



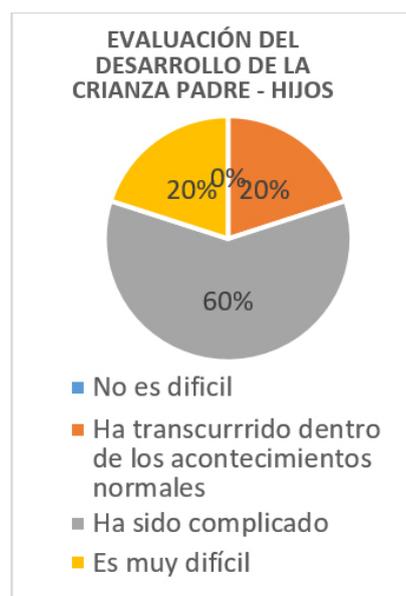
1a



2a



1b



1b

Figura 1. Educación Escolar: Responsabilidad en la resolución de tareas escolares junto a los hijos, así como la influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar.

Figura 2. Educación de los hijos en el hogar: Actividades más difíciles en la educación de los hijos, evaluación del desarrollo de la crianza padre – hijos.

En la figura 2 se da a conocer acerca del proceso educativo de los hijos. Hay un dicho muy antiguo que menciona que la educación comienza desde la cuna, no es solo una responsabilidad de la escuela sino de los padres desde el primer momento que viene un hijo al mundo. En la figura 2a es notable evidenciar como a los padres se le dificulta en gran medida enmarcar los horarios de comida y sueño. Esto trae como consecuencia desobediencias y alteraciones en la alimentación y horas sueños de los niños. Y en la figura 2b los padres califican que el proceso de educación de sus hijos ha sido complicado en forma en general.

La figura 3c nos da a conocer que el 53% de las parejas discuten en frente de los hijos. No solo los niños reciben violencia física o verbal sino también presencian a sus padres discutiendo.



3a



3b



3c

Figura 3. Violencia intrafamiliar: Violencia verbal y física como método correctivo hacia sus hijos, así como discusiones en frente de los hijos.

Las figuras 3a y 3b revelan una información muy importante, siguen predominando la violencia verbal y física como método para corregir a los hijos (violencia verbal 57% violencia física 47%).



Figura 4. Resolución de tareas domésticas.

La figura 4 nos indica como el 87% de las mujeres de las familias encuestadas son las responsables en su totalidad de las tareas domésticas.



5a



5b



5c

Figura 5. Convivencia y relación intrafamiliar: Habitación compartida entre padres e hijos, afectación de la relación luego de la llegada de los hijos; así como la evaluación de la relación actual del matrimonio.

La figura 5a nos refiere como el 57% de las familias los hijos duermen en el mismo cuarto de los padres, en camas diferentes, pero comparten habitación, por lo cual la privacidad de los padres se ve afectada. La figura 5b nos indica que el 60% de los padres menciona que su relación se afectó desde la llegada del primer hijo, disminuyendo las actividades que normalmente realizaban como pareja. La figura 5c nos revela un dato muy alarmante como 67% de las parejas califican de regular su relación.

Tabla 1. Estrategia de orientación familiar para familias con niños menores de 5 años.

| Tema | Objetivo | Desarrollo | Actividades |
|---|--|---|--|
| Relaciones positivas en las familias | Aprender afrontar las dificultades | Los problemas y conflictos permiten crecer por tanto es importante mantener una buena comunicación entre los padres de familia. Importante el respeto entre los padres, atención, diálogo asertivo. | Elegir una habitación separada para conversar los temas de pareja o conflictos familiares. |
| Apoyo el aprendizaje escolar | Mejorar la relación hijo-escuela-padres. | El hogar es el primer salón de clases, los padres deben de colaborar al desarrollo social, emocional y físico de los niños. | Destinar lugar y horario para realización de deberes. Asistir a las conferencias de escuelas Supervisar el tiempo que ven TV. |
| Habilidades en el ámbito de convivencia | Lograr una relación armónica entre todos | Desarrollar habilidades para comunicarse, manejar las emociones, tomar decisiones y emociones. | Conversaciones entre los padres e hijos en un ambiente cálido y de confianza. |
| Actividades a desarrollar en el ámbito emocional y social en el hogar (Niños de 0 a 1 año) | Fortalecimiento de los vínculos familiares | Desarrollar en los niños la atención y el reconocimiento de seres que conforman su entorno. | Juegos entre ambos padres y el hijo, donde desarrolle habilidades de reconocimiento de familiares, objetos, juguetes. |
| Actividades a desarrollar en el ámbito emocional y social en el hogar (Niños de 1 a 2 años) | Fortalecimiento de los vínculos familiares | Desarrollar en los niños la coordinación auditiva-motora, trabajo en equipo, acercamiento físico con los padres y familia | Desarrollar juegos donde se compartan juguetes, donde por ratos todos puedan dirigir las actividades, abrazos en familia. |
| Actividades a desarrollar en el ámbito emocional y social en el hogar (Niños de 2 a 4 años) | Fortalecimiento de los vínculos familiares | Incrementar los niveles de autonomía, independencia, orden, expresar sentimientos propios, y desarrollo de vocabulario respetuoso. | Dejar que los niños elijan las prendas de vestir que desean, indicarles que luego del juego se recogen los juguetes y mostrarles donde deben de colocarlos, desarrollar mediante el juego los correctos modales y lenguaje apropiado, incorporando las palabras (gracias, por favor etc.). |
| Actividades a desarrollar en el ámbito emocional y social en el hogar (Niños de 4 a 5 años). | Fortalecimiento de los vínculos familiares. | Desarrollar el pensamiento lógico, comprensión de elementos, demostrar sus ideas y habilidades. | Armar rompecabezas en familia, jugar a las escondidas, realizar torres de vasos. |
| Alimentación | Relación de armonía y bienestar. | Es un momento de paz donde además de alimentarse se comparte con la familia. | Respetar las opiniones, integrar al niño a las conversaciones que él pueda participar, incentivar y enseñarle a comer solo. No utilizar dispositivos electrónicos durante la comida. |
| Discusiones | Saber afrontar los conflictos y problemas. | Mantener la calma y saber escuchar ambas partes. | La pareja debe de afrontar las crisis con mucha cautela, siempre resolver sus conflictos fuera de la habitación de los niños. |
| Tareas del hogar | Resolución de las tareas del hogar entre sus miembros. | Mantener una comunicación adecuada y entre ambos padres desplegar las actividades que pueda hacer cada uno. | Las tareas domésticas no tienen sexo. |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Planificación de actividades | Compartir en familia. | Es importante que la familia se planifique tanto sus actividades obligatorias como también de disfrute y bienestar. | Paseos en familia a la playa, campo, lugares diferentes a lo habitual. |
| Crianza de los hijos | Escuchar y comprender su comportamiento. | En ocasiones los niños se desesperan lloran continuamente lo que causa que los padres pierdan rápido la paciencia y entren en desesperación. | Importante mantener la calma, entender que está ocurriendo y poder ofrecer vías de solución que mejoren la situación. |

Fuentes: (2, 16-19)

Pasado un mes de aplicación de la estrategia de orientación familiar en los hogares seleccionados para el estudio, se efectuó una reunión de análisis y evaluación con los miembros del hogar; mediante una charla educativa interactiva, se pudo constatar las mejorías significativas de la relación familiar. En la mayoría de los casos (20 familias) se evidenció que su relación de pareja estaba más fortalecida, ya que los quehaceres del hogar estaban repartidos entre ambos y por tanto no había sobrecarga sobre la mujer. El proceso de crianza de los hijos fluía con normalidad sin recurrir a la violencia como herramienta de imposición de respeto y autoridad. De las familias en estudio, 25 de ellas manifestaron que las evaluaciones educativas de los niños en sus escuelas, habían mejorado notablemente, sin la necesidad de recibir clases de reforzados. Practicamenente la generalidad de las familias estudiadas (27 familias) tenían planificaciones de actividades recreativas por semana, las cuales trataban de cumplir sin interrupciones. Según la edad de los niños en forma general en el ámbito emocional y social las actividades indicadas eran resueltas sin problema, y garantizaban un mejor disfrute en familia con los hijos.

4. Discusión

Es importante resaltar que, para que exista una convivencia familiar sana deben prevalecer los imprescindibles espacios de inclusión y respeto mutuo. La convivencia sana constituye piedra angular para la sostenibilidad de un hogar, ayuda a promover el trabajo en colectivo, el intercambio, mejora la comunicación y fortalece las relaciones interpersonales. Aspectos profusamente tratados por diferentes autores tales como Díaz (18) y Murillo (19). Por tanto, se convierte en un reto imperativo el fomentar en la población, medidas que coadyuven a la sostenibilidad de un ambiente sano y propicio en el seno del hogar, que permitan atemperar las relaciones interpersonales y disminuyan las problemáticas anteriormente mencionadas.

Es importante demostrarles a estas familias que el nacimiento de un hijo no constituye un problema de vida, todo lo contrario, hay que saber manejar

la situación con mayor madurez y responsabilidad. Hay que enseñarles cómo superar cada etapa de crisis, y como distribuir mejor el tiempo para disfrutar más los momentos en familia; aspecto éste que se recoge muy acertadamente en los estudios de Sempere & Claudio Fuenzalida (24) y Palacio & Múnera (25). En esta investigación dentro de la estrategia planteada se enmarcan ciertas actividades a desarrollar en familia donde todos puedan participar y disfrutar con el nuevo miembro.

También, en estudios similares, como los realizados por Torres & Quimí (26), Guallo (27), Díaz & Rodríguez (28), se evidencia como los hogares con disfuncionalidad afecta el rendimiento escolar de los niños. Específicamente Neira (29) menciona que es imprescindible la participación de los padres en las actividades culturales de sus hijos en las unidades educativas. Y Quezada, Yaguana, Aguirre, Sarango & Romero (30) indican en su estudio acerca de la influencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los niños, la importancia de un tratamiento, apoyo psicopedagógico y prevención de los problemas en general. De todo ello se infiere que, ambos padres deben participar en el rol de la educación de los hijos, inculcando en ellos los valores adecuados, con respeto y firmeza; donde prevalezca la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos de sus hijos, sean en los establecimientos educativos o en algún otro lugar. Si al niño se le enseña o aprende a ser violento, ese niño en consecuencia responderá con violencia. Este punto, de forma especial se encuentra resaltado en los trabajos de Moreira, Tamayo (32), Matángolo (33) y Espinoza, Mendoza & Briones (34). En la presente investigación se puede constatar de las diferentes actividades a realizar según las edades de los hijos y las actividades de apoyo en el ámbito escolar, lo que no se evidencia en los otros estudios realizados.

El estudio realizado corrobora que la crianza de los menores actualmente se ve afectada por la agresividad y la deprivación afectiva, lo que ocasiona baja autoestima en los niños y tendencias violentas con otras personas; siendo niños más vulnerables psicológicamente; aspecto coincidente

con lo planteado por Martínez (31), en su trabajo “Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología”. La autora de esta obra menciona la necesidad de brindar una orientación y apoyo mediante programas que permitan prevenir psicopatologías de la infancia, con el fin de crear factores protectores en la familia. Es decir ella indica la necesidad de tener una guía para evitar estos problemas y fortalecer a las familias, y este estudio aporta esa ruta que pueden tomar las familias para evitar su disfuncionalidad.

La aplicación de una estrategia de orientación familiar permite a corto plazo mejorar las condiciones que debilitan cada día un hogar. Siendo una herramienta sencilla y fácil de aplicar desde el mismo momento que se conoce. Por tanto su uso es indispensable para mantener fortalecidas las familias. Proporcionarles en las manos una guía de soluciones a los principales problemas que afectan su entorno, permite disminuir todos los problemas anteriormente mencionados. (6, 20- 23).

Podríamos mencionar que este estudio como muchos más realizados aparte de constatar la disfuncionalidad de las familias en estudio, brinda una estrategia de orientación fácil y muy útil de aplicar en las familias en estudio o en cualquier otra que lo necesite. Beneficiándose de esta manera la Comunidad San Juan en la cual están presentes estos patrones de disfuncionalidad familiar. Si es cierto que pueden existir varias investigaciones con temas similares a los tratados en esta, pero sin embargo este estudio permitió acercarnos aún más a las problemáticas existentes específicamente en las familias con niños menores de 5 años.

Como recomendaciones a los siguientes pasos a aplicar, podríamos mencionar, la necesidad indispensable de aplicación de la estrategia por los médicos familiares de la comunidad, con el objetivo de mejorar la convivencia en las familias afectadas. Realizar charlas educativas en escuelas, centros de salud y centros de trabajo donde se traten aspectos importantes planteados en la estrategia. Y por último como una de las recomendaciones más importante evaluar de forma periódica la evolución de las familias luego de aplicada la estrategia, con un máximo de tiempo transcurrido cada 6 meses.

5. Conclusiones

Los principales factores encontrados que conllevan a estas familias a su disfuncionalidad fueron: difi-

cultad en el proceso educativo de los hijos, tanto en el ámbito escolar como la educación en el hogar. La violencia intrafamiliar sigue adueñándose de los hogares como método de corrección en las desobediencias de los hijos, así como sin importar la edad de los niños los padres discuten en frente de ellos. Las tareas domésticas en la mayoría de los hogares recaen únicamente sobre la mujer. Por tanto, la incidencia reiterada de todos estos factores debilita la relación intrafamiliar. Por tal motivo fue importante plantear y aplicar una estrategia de orientación que permitió mejorar la situación actual. Luego de un mes de aplicada la estrategia, los comentarios establecidos por los encuestados fueron muy alentadores: 20 familias aseguraron que su relación había mejorado considerablemente y los efectos de los factores adversos se iban resolviendo paulatinamente; 25 familias manifestaron que el ambiente familiar ya no repercutía desfavorablemente en el rendimiento académico de sus hijos; 27 de los hogares cuentan con un plan de actividades a desarrollar para su distracción y disfrute, los cuales ejecuten de forma regular.

En consecuencia, se pudo constatar la eficacia de la estrategia planteada en el contexto estudiado según los anteriores indicadores y además en la complacencia observada en casi la totalidad de los miembros de las familias entrevistadas.

6. Financiamiento:

La financiación del presente documento proviene de los mismos autores.

7. Agradecimientos:

Se extiende nuestro agradecimiento hacia la Revista Científica de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH, por permitir la presentación de nuestro artículo científico.

8. Conflictos de interés

Los autores de la investigación mencionan no tener ningún conflicto de interés.

9. Declaración de contribución

Elianis del Rosario Navarro Pupo: Concepción y diseño del estudio, recolección de datos, análisis e interpretación de resultados; redacción del manuscrito; aprobación de la versión final del man-

uscrito; responsable de todos los aspectos del manuscrito.

Gabriela Esperanza Zambrano Vera. Revisión y análisis del contenido, aprobación de la versión final del manuscrito; responsable de todos los aspectos del manuscrito.

10. Limitaciones de responsabilidad

Los autores declaramos que todos los puntos de vista expresados en el presente documento son de nuestra entera responsabilidad y no de la institución en la que laboramos.

11. Fuentes de apoyo

La financiación del presente documento proviene de los mismos autores.

12. Referencias bibliográficas

- Lopez, J. B. Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica. 2021. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>
- Londoño, E. M. Qué es una familia disfuncional, características y claves para mejorar. Medellín, Colombia: Hakuna psicólogos. 2023. Obtenido de <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/familia-disfuncional/>
- Doddoli, A. B., & Aragón, R. S. El estrés en el contexto de la pareja: diseño y validación de una escala para mexicanos. IBERO. 2022. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1339/133970714004/html/>
- Tinajero, C. A., & Guzmán, L. G. Relación entre violencia de pareja y estrés parental en población mexicana. Redalyc, 2016. Páginas 91-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/342/34247483005.pdf>
- Estrella, R. V. Estrés y el afrontamiento diádico en la relación marital. UPR. 2016. Obtenido de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/2426/4320>
- Ruiz, K. D., & Briones, M. F. Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. 2020 5(12), 419-433. doi:10.23857/pc.v5i12.2064
- Collay, A. G. Familias Disfuncionales. Latacunga Ecuador. 2018. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7531/1/PI-000910.pdf>
- Urrego, A. C. Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2. 2018. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2018000200719&lng=en&nrm=iso
- Gavilánez, M. L., Allauca, V. M., Palacios, J. F., & Acencio, L. P. Estilos de crianza ante la violencia infantil. Reciamuc, 1. 2021. Obtenido de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/630>
- Domínguez, A. G., Quintero, S. X., Hernández, L. G., & Bravo, M. B. El maltrato infantil desde la voz de la niñez. SciELO, 2016 7(1). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016000100195
- Bolaños, D., & Rivero, A. J. La familia y su influencia en la convivencia escolar. Scielo, 2019. 11(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Suárez, P. A., & Vélez, M. M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. PSICOESPACIOS, 2018. 12(20).
- Navarro-Ojeda, M., & Navarro-Pupo, E. Metodología de la Investigación Científica y Experimental. Una Reflexión Necesaria (En proceso de edición) (1ra ed. ed.). Manta, Ecuador, Manabí, Ecuador: Barker & Jules. EE.UU. 2024.
- Ruiz, K. D., & Briones, M. F. Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. 2020 5(12), 419-433. doi:10.23857/pc.v5i12.2064
- Ocampo, D. S. El enfoque mixto de la investigación. investigalia. 2019 Obtenido

- de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
16. Lara, D. M., Jerez, Y. Y., & Rivero, M. L. Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios. *SciELO*. 2021 Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000100132
 17. Barbero, L. D. . Proyecto de intervención para mejorar la comunicación familiar. Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos. Málaga. 2016 Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf
 18. Jorge Andrés Díaz, H. R. Mejorando nuestra convivencia en la familia. Quito, Ecuador. 2018 Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
 19. Murillo, F. A., Serna, C. M., & Zipa, S. P. . Importancia de los juegos coreográficos en la búsqueda de acciones y manifestaciones afectivas que propicien una sana convivencia. 2023 Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/6152/Asprilla_Lozano_Pe%C3%B1a_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 20. Delgado-Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. F. Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 2020 5(12), 419-433. doi:10.23857/pc.v5i12.2064
 21. Otero, M. . Familia disfuncional: ¿Cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños? 2021 Obtenido de <https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>
 22. Avellón, V. IVANE SALUD. Familias disfuncionales: ¿Cómo afectan a la salud mental de los niños? 2023 Obtenido de <https://www.ivanosalud.com/familias-disfuncionales-como-afectan-a-la-salud-mental-de-los-ninos/>
 23. Guzmán, B. G. El trabajo doméstico y de cuidado: su importancia y principales hallazgos en el caso mexicano. 2019 34(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/312/31259438001/html/>
 24. Sempere, J., & Claudio Fuenzalida. La psicoeducación interfamiliar en la atención a niños y adolescentes en los sistemas sanitarios, educativos y sociales. *Clínica Contemporánea*, 2023 14(2). Obtenido de <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2023a8>
 25. Palacio, P. A., & Múnera, M. V. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental . *Psicoespacios*, 2018 12(20). doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
 26. Torres, J. L., & Quimí, A. A. Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años. *Redilat LATAM*, 2023 4(6), 700-712. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1481>
 27. Guallo, E. T. La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. Periodo 2022 - 2023. Chimborazo, Ecuador. 2023 Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11172/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-017-2023.pdf>
 28. Díaz, R. M., & Rodríguez, K. Z. Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar en tiempos de pandemia. Santa Elena, Ecuador. 2022 Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9518/1/UPSE-TEB-2023-0003.pdf>
 29. Neira, G. A. . Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación general Antonio F del cantón Cuenca 2018-2019. Cuenca, Ecuador. 2019 Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
 30. Quezada, E. G., Yaguana, R. C., Aguirre, T. E., Sarango, L. d., & Romero, G. K. . El entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Internacional*, 2023 7(3). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6813
 31. Martínez, A. C. . Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2011 6(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

32. Moreira, I. A., Tamayo, A. M.. La orientación educativa a familias disfuncionales para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico. Revista Cognosis. 2011 doi:ISSN 2588-0578
33. Matángolo, G. . La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil. Redalyc. 2011 Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/339666619003.pdf>
34. Espinoza, M. L., Mendoza, D. E., & Briones, M. F. Estrategia de orientación familiar para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial. Polo del Conocimiento, 2023 8(6), 507-532. doi:10.23857/pc.v8i6